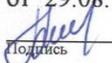


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Руководитель ШМО
 / Ситдикова Ч.И.
Подпись Ф.И.О

Согласовано
Заместитель директора
от 29.08.2019 г.
 / Ахметшина Ч.Т.
Подпись Ф.И.О

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Муслюмовский
лицей
 / Л.Я.Хабибуллина
Подпись Ф.И.О

Приказ от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной (татарский) язык»



на уровень основного общего образования

Срок реализации 5 лет

Годы реализации 2019-2024

Разработчик(и): РМО учителей родного (татарского) языка и литературы Муслюмовского муниципального района

Рабочая программа по предмету “Родной (татарский) язык” для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке разработана на основе следующих документов:

- Положение о порядке составления и утверждения рабочих программ по учебным предметам Муслюмовского лицея Муслюмовского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;
 - Учебный план Муслюмовского лицея, график календарного учебного плана;
 - Требования к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы Муслюмовского лицея Муслюмовского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- Рабочая программа реализуется со следующими УМК:

Программа: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Г. Р. Шакирова, примерная рабочая программа по предмету “Родной язык (татарский язык) в общеобразовательных организациях обучающихся русском языке ” (I-XI классы), Казань, 2018

Учебно- методический комплекс.

- 1). “Татарский язык” 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной язык) /Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова,: [под редакцией Ф. Ф. Харисова]. – Казань: Татар. книж изд. 2015
- 2) “Татарский язык” 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) /Н.В.Максимов, М. З. Хамидуллина,– Казань: тат. книж.изд., 2015.
- 3) Татарский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной язык) Гарипова В. А., Айдарова С.Х., Набиуллина Т. Г. / Казань: тат. книж. изд., 2015.
- 4) Татарский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке. (для учащихся, изучающих татарский язык как родной), Гайнуллина Г. Ф - Казань: татарский. кит. наш., 2015.
- 5) Татарский язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной язык) Р. Х. Мирзагитов, М. М. Шакурова, Н.Х. Мусаяпова. - Казань: Татар. книж. изд., 2017.

На ступени оновного общего образования для школ республики Татарстан на изучение предмета “Родной язык (татарский язык)” устанавливается 348 часов.

Распределение количества часов в базисном учебном плане в каждом классе выглядит следующим образом:

- V класс – 2 часа в неделю – 70 часов (35 недель);
- VI класс – 2 часа в неделю – 70 часов (35 недель);
- VII класс – 2 часа в неделю – 70 часов (35 недель);
- VIII класс – 2 часа в неделю – 70 часов (35 недель);

Планируемые результаты преподавания родного языка (татарского)

Универсальные навыки коммуникативной деятельности:

- Приобретение навыков групповой работы. Умение ученика владеть навыками совместной работы с одноклассниками и учителем, изучать нравственные и психологические приемы практической работы;
 - коммуникативная компетенция учитывает, что изучение языка является основой общения с другими людьми, осваивая различные методы решения задач, и с этой целью предполагает усвоение норм и форм общения с товарищем в зависимости от жизненных обстоятельств;
 - изучение языка ставит на передний план развитие речевой деятельности.
 - **Создание и совершенствование универсальных познавательных действий учащихся при изучении родного (татарского) языка приводит к следующим результатам:**
 - освоили проектно-исследовательские навыки с практической точки зрения;
 - приобрели навыки понимания смысла и умения работать с полученной информацией;
 - научились применять познавательный метод с практической точки зрения и приобретают навыки логического мышления;
 - систематизируя, сравнивая, анализируя и обобщая мнения, содержащиеся в готовых источниках информации, научились давать им самостоятельные разъяснения;
 - при работе с отдельными текстами в виде тезиса кратко, аккуратно и точно, в виде графика (таблица, схема, диаграмма), выделили основную мысль;
 - научились заполнять или дополнять таблицы, схемы и графические рисунки, для этого на уроках информацию нашли с помощью различных источников и современных технических средств, уместно и правильно использовали ресурсы сети Интернет.
- При развитии познавательных компетенций учащихся предполагается достижение следующих результатов:**
- на уроках родного (татарского) языка учащиеся изучают историю и географию родной страны, родного края, его культурное наследие и традиции;
 - изучают общественно-политическое устройство родной страны, происходящие в ней исторические события, знакомятся государственными символами – гербом, флагом и гимном, государственными праздниками;
 - как граждане страны понимают свои права и обязанности, национальные традиции, культуру, их ценности.

5 класс

Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметные результаты:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- понимание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в образовательном процессе;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

По разделам " Фонетика, орфоэпия и графика"

Выпускник научится:

- производить фонетический разбор слова;
- осознавать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определять основные способы словообразования;
- образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразование, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;

- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию; уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- производить лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- производить общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- опознавать различные омонимы;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

6 класс

Личностные результаты:

- потребность сохранять чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- воспитание чувства ответственности к устной и письменной речи

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- получить представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определять морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Стилистика»

Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определять морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Стилистика»

Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

8 класс

Личностные результаты:

- потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- воспитание чувства ответственности к устной и письменной речи

Метапредметные результаты:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9 класс

Личностные результаты:

- потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание чувства ответственности к устной и письменной речи;

Метапредметные результаты:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить и пользоваться в речи необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их на письме.

«Стилистика»

Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)”

Программа V-IX классов предусматривает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

5 класс

Повторение изученного материала в начальных классах.

Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография.

Система гласных звуков татарского языка.

Деление на слоги.

Речевые изменения согласных звуков

Правильное написание букв я, ю, е;

Правильное написание букв ь, ь;

Лексика һәм лексикография.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Прямое и переносное значение слова.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Исконно татарские и заимствованные слова. Профессионализмы. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей

Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова.

1. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

6 класс

Морфология

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи (повторение). Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (*асыл*) и относительные (*нисби*) прилагательные. Степени прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.
Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.
Склонение местоимений.
Развитие речи.

7 класс

Морфология

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
Спряжение глаголов.
Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикэя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (телэк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.
Формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.
Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова).
Служебные части речи (предлоги и союзы).
Развитие речи.

8 класс

Синтаксис

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств.
Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами
Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.
Развитие речи

9 класс

Синтаксис

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.
Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Текст и пунктуация.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Тематическое планирование

Название раздела	Число часов	Основные виды деятельности учащихся
5 класс		
5 класс Повторение изученного материала в начальных классах	2	Правильное использование в устной и письменной речи изученного материала в I-IV классах
Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография. Система гласных звуков татарского языка. 1. Гласные звуки. 2. Гласные звуки, их классификация. 3. Сокращение гласных звуков. Тематический тест.	24 3	Овладевать основными понятиями фонетики. Распознавать гласные и согласные звуки.
Слоги. 1. Открытый слог, закрытый слог 2. Закон сингармонизма 3. Ударение, интонация	3	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слог.
Согласные звуки, их классификация. 1. согласные [в] и [w] 2. согласные [х] и [h] 3. согласные [г] и [гъ] 4. согласные [к] и [къ] 5. согласные [м], [н], [ң] 6. согласные [ч],[ц], [щ]	7	Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слог и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,

2.Лексический анализ слов. Тематический тест. Повторение	1	и уместно использовать фразеологические обороты в речи.
Состав слова и словообразование. 1.Корневые слова. 2.Производные слова. 3.Основа слова. 4.Однокоренные слова. 5. Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы образующие новые слова 1.Аффиксы образующие имя существительное 2. Аффиксы образующие имя прилагательное. 3. Аффиксы образующие глагол. 4. Однокоренные слова. Аффиксы, виды аффиксов: 1.А ффиксы выражающие различные отношения. 2.Связывающие аффиксы 3. Аффиксы модальности Способы словообразования в татарском языке. 1. Корневые слова. 2. Производные слова. 3. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Тематический тест. Повторение	17 5 4 3 4 1	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания
Развитие речи Диктанты Работа над ошибками и анализ работы Сочинение Изложение Годовая контрольная работа Повторение	10 3 1 2 2 1	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение

	1	особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.
Барлыгы:	70	
6 класс		
Повторение	2	
<p>Морфология. Общее понятие о морфологии.</p> <p style="text-align: center;">Существительное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное как часть речи. 2. Нарисательные и собственные имена существительные. 3. Аффиксы, образующие существительные. 4. Имена существительные в единственном и множественном числе <p>Склонение имен существительных аффиксами принадлежности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Склонение имен существительных аффиксами принадлежности. 2. Склонение по падежам имен существительных с аффиксами принадлежности . <p>Синтаксическая роль имени существительного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное в роли подлежащего и сказуемого. 2. Имя существительное в роли определения и дополнения. 3. Имя существительное в роли обстоятельства . <p>Словообразование имен существительных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корневые и производные существительные. 2. Существительные: собственно сложные, составные, парные. <p>Тематический тест Повторение.</p>	<p>57</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах</p>

<p>Имя прилагательные Качественные (асыл) и относительные (нисби) прилагательные. 1. Качественные (асыл) прилагательные. 2. Относительные (нисби) прилагательные. Степени имен прилагательных. 1. Простая и сравнительная степень имени прилагательного. 2. Превосходная и уменьшительная степень имен прилагательных Прилагательные как часть речи 1. Имя прилагательное в роли определения . 2. Имя прилагательное в роли сказуемого. 3. Имя прилагательное в роли обстоятельства.</p> <p>Словообразование прилагательных 1. Корневые и производные прилагательные 2. Прилагательные: собственно сложные, составные, парные.</p>	<p>1 2 2 3 2</p>	<p>Определить грамматические признаки имени прилагательного. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ.</p>
<p>Наречие . Общее понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Наречие как часть речи. 1. Простая сравнительная степень 2. Превосходное наречие 3. Сравнительное наречие. 4. Наречия места и времени. 5 Наречия причины и цели. Словообразование наречия. 1. Корневые и производные наречия. 2. Сложные наречия 3. Составные наречия 4. Парные наречия. Тематический тест</p>	<p>1 5 4 1</p>	<p>Определять грамматические признаки наречия. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ.</p>

Кабатлау		
Числительные 1. Числительные со значением деления. 2. Числительные со значением приблизительной количественности. 3. Собираательные числительные. Их употребление в речи. Числительные как часть речи 1. Числительные в роли подлежащего и сказуемого 2. Числительное в роли определения и дополнения 3. Числительное в роли обстоятельства. Словообразование числительных 1. Корневые и сложные числительные. 2. Составные и парные числительные	1 3 3 2	Определять грамматические признаки числительного. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ частей речи.
Местоимения Общее понятие о местоимениях. 1. Личные и притяжательные местоимения. 2. Указательные и вопросительные местоимения. 3. Определительные местоимения. 4. Неопределенные местоимения. 5. Отрицательные местоимения. Местоимения как часть речи 1. Местоимение в роли подлежащего и сказуемого. 2. Местоимение в роли определения и дополнения. 3. Местоимение в роли обстоятельства. Тематический тест. Повторение	1 5 4 1	Определять грамматические признаки местоимения. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ частей речи
Развитие речи Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение	4 2 2	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической.

<p>Послелогои. Послелогои в словах, особенности употребления их в речи. 1. Использование послелогов в предложении. 2.Использование слов с послелогоми в предложении. Тематический тест Повторение</p>	<p>1 2 1</p>	<p>Использование в речи слов с послелогоми .</p>
<p>Союзы. Их подгруппы, особенности употребления их в речи. 1.Общее понятие о союзах. 2. Их подгруппы 3. Особенности употребления в речи</p>	<p>4</p>	<p>Использование в речи союзов</p>
<p>Частицы. Их подгруппы, особенности употребления их в речи. 1. Общее понятие о частицах. 2. Их подгруппы, особенности употребления в речи. Тематический тест. Повторение.</p>	<p>3 1</p>	<p>Запомнить смысловые подгруппы частиц, случаи использования в связной диалогической и монологической речи и правильное написание.</p>
<p>Междометия. Их подгруппы, особенности употребления в речи. 1. Общее понятие о междометиях. 2. Их подгруппы, особенности употребления в речи.</p>	<p>3</p>	<p>Освоение речевого значения, правильного написания и возможности использования междометий.</p>
<p>Развитие речи Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение Изложение Годовая контрольная работа Повторение</p>	<p>4 3 3 1</p>	<p>Владение диалогической и монологической формами речи. Умение использовать различные группы слов для выражения своего мнения и аргументации. Сохранение особенностей речевой культуры при общении на татарском языке. Работа с текстом: дать ему имя, составить план. Составление текста по представленному</p>

	1	плану. Развитие навыков перевода текстов.
Всего	70	
8 класс		
Повторение	2	
<p>Синтаксис. Главные члены предложения (повторение). 1. Подлежащее 2. Сказуемое 3. Роль подлежащего и сказуемого в предложении. 4. Дефис между подлежащим и сказуемым. 5. Тематический тест. Повторение. Второстепенные члены предложения определение и дополнение. (повторение). 1. Общее понятие о второстепенных членах предложения. 2. Определение 3. Прямое дополнение 1. Косвенное дополнение. 2. Роль определения и дополнения в предложении. Тематический тест. Повторение обстоятельство. Общее понятие об обстоятельстве. 1. обстоятельство места. Роль обстоятельства места в предложении. 2. обстоятельство времени Роль обстоятельства времени в предложении. 3. обстоятельство образа действия и степени Роль обстоятельства образа действия и степени в предложении. 4. обстоятельство сравнения.</p>	<p>60 5 1 5 1 19</p>	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.</p>

<p>Роль обстоятельства сравнения в предложении. 5.Обстоятельство причины Роль обстоятельства причины в предложении. 6.Обстоятельства цели Роль обстоятельства цели в предложении. 7.Обстоятельства условия. Роль обстоятельства условия в предложении. 8. Обстоятельство уступки. Роль обстоятельства уступки в предложении. Закрепление знаний ,тематический тест. Повторение.</p>	1	
<p>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. 1. Обособление обстоятельств времени, причины. 2.Обособление обстоятельств уступки. 3. Обособление обстоятельств образа действия и степени. 4. Обособление обстоятельств степени . 5.Обособление обстоятельств цели, условия. Тематический тест. Повторение. Порядок расположения частей предложения на татарском языке 1. Порядок размещения частей речи на татарском языке, 2. Особенности расположения слов в русском и татарском языках. 3.Инверсия 4. Прямой порядок слов. Тематический тест Повторение. Повторение и углубление материала о простом предложении пройденного в начальных классах. Виды предложения по цели высказывания. 1.Повествовательные предложения.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p>	

<p>2.Вопросительные предложения 3.Побудительные предложения и восклицательные (тойгылы) предложения (повторение), знаки препинания в конце предложений. Творческий проект “Иң кәдерле кешем”. Распространенные и не распространенные предложения. 1. Нераспространенные предложения. 2. Распространенные предложения</p> <p>Закрепление пройденного материала. Тематический тест. Повторение. Обращение и вводные слова. Особенности употребления их в речи. Знаки препинания рядом с обращением и вводными словами. Ижади проект “ Минем гаиләм”. Утвердительные и отрицательные предложения, особенности употребления их в речи. 1.Утвердительные предложения. 2.Отрицательные предложения.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>Развитие речи Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение Изложение Годовая контрольная работа Повторение</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
<p>Всего</p>	<p>70</p>	
<p>9 класс</p>		

Повторение	2	
Синтаксис сложного предложения 1.Простое предложение 2.Сложное предложение. 3.простое и сложное предложение. Тематический тест. Повторение.	61 3 1	Умение самостоятельно использовать в устной и письменной речи сложные и простые предложения.
Общее понятие о сложном предложении. Основные способы связи простых предложений в сложные 1.Общее понятие о сложном предложении. 2. Основные способы связи простых предложений в сложные 3.Сложносочиненное предложение. 4.Сложноподчиненное предложение. Творческий проект “Килэчэк һөнәрем”. Повторение.	5 1 1	Кушма жөмлэләр белән танышу, алар составындагы жөмлэләрнең төрлечә бәйләнү очракларын аңлау, сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы бәйләнеш төрләрен күзәтү.
Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. 1.Виды сложных предложений 2. Сложносочиненное предложение. 3.Союзные сложносочиненные предложения. 4. Союзные сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. 5.Бессоюзные сложносочиненные предложения. 6. Бессоюзные сложносочиненные предложения и	7 1	Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.

<p>знаки препинания в них. 7.Закрепление знаний. Тематический тест.</p>		
<p>Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. 2. Аналитические придаточные предложения 3.Закрепление знаний. 4. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи 5. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению 	6	<p>Различать и правильно строить сложные предложения с подчинительными союзами; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения.</p>
<p>Синтетические придаточные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее понятие о придаточных предложениях. 2. Синтетические придаточные предложения. 3Закрепление знаний 4. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. 5.Знаки препинания в них. <p>Тематический тест. Повторение.</p>	6 1	<p>Понимание особенностей синтетических придаточных предложений, умение их использовать в устной и письменной речи.</p>
<p>Виды придаточных предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды придаточных предложений 2. Виды придаточных предложений по структуре и значению. 3.Закрепление. 	3	<p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Проводить синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
<p>Придаточные предложения со значением подлежащего. Придаточные предложения со значением сказуемого. Придаточное определительное предложение</p>	19	<p>Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения,</p>

<p>Придаточное изъяснительное предложение</p> <p>Придаточные обстоятельственные: придаточные места, времени, причины, цели, образа действия и степени, сравнения, следствия, условия, уступки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические придаточные предложения со значением подлежащего 2. Синтетические придаточные предложения со значением подлежащего. 3. Аналитические придаточные предложения со значением сказуемого. 4. Аналитическое придаточное определительное предложение. 5. Синтетическое придаточное определительное предложение. 6. Аналитическое придаточное изъяснительное предложение. 7. Синтетическое придаточное изъяснительное предложение. 8. Общее понятие о придаточных обстоятельственных предложениях 9. Аналитические придаточные времени. 10. Синтетические придаточные времени. 11. Аналитические придаточные места. 12. Синтетические придаточные места 13. Аналитические придаточные образа действия и степени. 14. Синтетические придаточные ораза действия и степени. 15. Аналитические, синтетические придаточные сравнения. 16. Аналитические, синтетические придаточные цели. 17. Аналитические, синтетические придаточные уступки. 	<p>1</p>	<p>опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.</p>
---	-----------------	--

Повторение		
Текст и пунктуация. 1.Общее понятие о тексте. 3.Прямая и косвенная речь, знаки препинания при них. Тематический тест. Повторение	3 1	Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения
Развитие речи Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение Изложение Годовая контрольная работа Повторение	4 2 1	Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение
Всего:	68	

