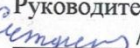
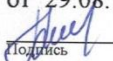
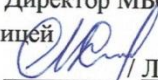


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.  
Руководитель ШМО  
 / Ситдикова Ч.И.  
Подпись Ф.И.О

Согласовано  
Заместитель директора  
от 29.08.2019 г.  
 / Ахметшина Ч.Т.  
Подпись Ф.И.О

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Муслюмовский  
лицей  
 / Л.Я.Хабибуллина  
Подпись Ф.И.О

Приказ от 29.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Родной (татарский) язык»**



на уровень основного общего образования

Срок реализации 5 лет

Годы реализации 2019-2024

Разработчик(и): РМО учителей родного (татарского) языка и литературы Муслюмовского муниципального района

Рабочая программа по предмету “Родной (татарский) язык” для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке разработана на основе следующих документов:

- Положение о порядке составления и утверждения рабочих программ по учебным предметам Муслюмовского лицея Муслюмовского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;
  - Учебный план Муслюмовского лицея, график календарного учебного плана;
  - Требования к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы Муслюмовского лицея Муслюмовского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- Рабочая программа реализуется со следующими УМК:

**Программа:** Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Г. Р. Шакирова, примерная рабочая программа по предмету “Родной язык (татарский язык) в общеобразовательных организациях обучающихся русским языком ” (I-XI классы), Казань, 2018

**Учебно- методический комплекс.**

- 1). “Татарский язык” 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной язык) /Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова,: [под редакцией Ф. Ф. Харисова]. – Казань: Татар. книж изд. 2015
- 2) “Татарский язык” 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) /Н.В.Максимов, М. З. Хамидуллина,– Казань: тат. книж.изд., 2015.
- 3) Татарский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной язык) Гарипова В. А., Айдарова С.Х., Набиуллина Т. Г. / Казань: тат. книж. изд., 2015.
- 4) Татарский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке. (для учащихся, изучающих татарский язык как родной), Гайнуллина Г. Ф - Казань: татарский. кит. наш., 2015.
- 5) Татарский язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций обучающихся на русском языке (для учащихся, изучающих татарский язык как родной язык) Р. Х. Мирзагитов, М. М. Шакурова, Н.Х. Мусаяпова. - Казань: Татар. книж. изд., 2017.

На ступени основного общего образования для школ республики Татарстан на изучение предмета “Родной язык (татарский язык)” устанавливается 348 часов.

Распределение количества часов в базисном учебном плане в каждом классе выглядит следующим образом:

- V класс – 2 часа в неделю – 70 часов ( 35 недель);
- VI класс – 2 часа в неделю – 70 часов ( 35 недель);
- VII класс – 2 часа в неделю – 70 часов (35 недель);
- VIII класс – 2 часа в неделю – 70 часов (35 недель);

## Планируемые результаты преподавания родного языка (татарского)

### Универсальные навыки коммуникативной деятельности:

- Приобретение навыков групповой работы. Умение ученика владеть навыками совместной работы с одноклассниками и учителем, изучать нравственные и психологические приемы практической работы;
  - коммуникативная компетенция учитывает, что изучение языка является основой общения с другими людьми, осваивая различные методы решения задач, и с этой целью предполагает усвоение норм и форм общения с товарищем в зависимости от жизненных обстоятельств;
  - изучение языка ставит на передний план развитие речевой деятельности.
  - **Создание и совершенствование универсальных познавательных действий учащихся при изучении родного (татарского) языка приводит к следующим результатам:**
    - освоили проектно-исследовательские навыки с практической точки зрения;
    - приобрели навыки понимания смысла и умения работать с полученной информацией;
  - научились применять познавательный метод с практической точки зрения и приобретают навыки логического мышления;
    - систематизируя, сравнивая, анализируя и обобщая мнения, содержащиеся в готовых источниках информации, научились давать им самостоятельные разъяснения;
    - при работе с отдельными текстами в виде тезиса кратко, аккуратно и точно, в виде графика (таблица, схема, диаграмма), выделили основную мысль;
    - научились заполнять или дополнять таблицы, схемы и графические рисунки, для этого на уроках информацию нашли с помощью различных источников и современных технических средств, уместно и правильно использовали ресурсы сети Интернет.
- При развитии познавательных компетенций учащихся предполагается достижение следующих результатов:**
- на уроках родного (татарского) языка учащиеся изучают историю и географию родной страны, родного края, его культурное наследие и традиции;
  - изучают общественно-политическое устройство родной страны, происходящие в ней исторические события, знакомятся государственными символами – гербом, флагом и гимном, государственными праздниками;
  - как граждане страны понимают свои права и обязанности, национальные традиции, культуру, их ценности.

### 5 класс

#### Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

**Метапредметные результаты:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**Предметные результаты:**

- понимание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в образовательном процессе;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**По разделам " Фонетика, орфоэпия и графика"**

**Выпускник научится:**

- производить фонетический разбор слова;
- осознавать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы;
- определять основные способы словообразования;
- образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразование, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;

- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;  
уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

### «Лексикология и фразеология»

#### **Выпускник научится:**

- производить лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- производить общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- опознавать различные омонимы;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- потребность сохранять чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- воспитание чувства ответственности к устной и письменной речи

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**Предметные результаты:**

- получить представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

### «Морфология»

**Выпускник научится:**

- различать части речи татарского языка;
- определять морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

### «Стилистика»

**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

### **Личностные результаты:**

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **«Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- различать части речи татарского языка;
- определять морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

#### **«Стилистика»**

##### **Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

- потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- воспитание чувства ответственности к устной и письменной речи

**Метапредметные результаты:**

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных



признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

## 9 класс

### Личностные результаты:

- потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание чувства ответственности к устной и письменной речи;

### • **Метапредметные результаты:**

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### Предметные результаты:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить и пользоваться в речи необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их на письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)”

Программа V-IX классов предусматривает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

### 5 класс

Повторение изученного материала в начальных классах.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография.**

Система гласных звуков татарского языка.

Деление на слоги.

Речевые изменения согласных звуков

Правильное написание букв я, ю, е;

Правильное написание букв ь, ь;

#### **Лексика һәм лексикография.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Прямое и переносное значение слова.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Исконно татарские и заимствованные слова. Профессионализмы. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей

#### **Морфемика и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова.

1. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

### 6 класс

#### **Морфология**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи (повторение). Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (*асыл*) и относительные (*нисби*) прилагательные. Степени прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  
Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.  
Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  
Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  
Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  
Склонение местоимений.  
Развитие речи.

### **7 класс**

#### **Морфология**

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  
Спряжение глаголов.  
Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикэя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (телэк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.  
Формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.  
Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова).  
Служебные части речи (предлоги и союзы).  
Развитие речи.

### **8 класс**

#### **Синтаксис**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.  
Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств.  
Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами  
Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.  
Развитие речи

### **9 класс**

#### **Синтаксис**

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.  
Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строеие сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

#### Текст и пунктуация.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

### Тематическое планирование

Название раздела	Число часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>5 класс</b>		
<b>5 класс</b>	<b>2</b>	Правильное использование в устной и письменной речи изученного материала в I-IV классах
Повторение изученного материала в начальных классах		
<b>Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография.</b> Система гласных звуков татарского языка. 1. Гласные звуки. 2. Гласные звуки, их классификация. 3. Сокращение гласных звуков. Тематический тест.	<b>24</b> <b>3</b>	Овладевать основными понятиями фонетики. Распознавать гласные и согласные звуки.
<b>Слоги.</b> 1. Открытый слог, закрытый слог 2. Закон сингармонизма 3. Ударение, интонация	<b>3</b>	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слог.
<b>Согласные звуки, их классификация.</b>  1. согласные [в] и [w] 2. согласные [х] и [h] 3. согласные [г] и [гъ] 4. согласные [к] и [къ] 5. согласные [м], [н], [ң] 6. согласные [ч],[ц], [щ]	<b>7</b>	Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слог и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,



2.Лексический анализ слов. Тематический тест. Повторение	1	и уместно использовать фразеологические обороты в речи.
<b>Состав слова и словообразование.</b>  1.Корневые слова. 2.Производные слова. 3.Основа слова. 4.Однокоренные слова. 5. Образование новых слов при помощи аффиксов.  <b>Аффиксы образующие новые слова</b> 1.Аффиксы образующие имя существительное 2. Аффиксы образующие имя прилагательное. 3. Аффиксы образующие глагол. 4. Однокоренные слова.  <b>Аффиксы, виды аффиксов:</b> 1.А ффиксы выражающие различные отношения. 2.Связывающие аффиксы 3. Аффиксы модальности <b>Способы словообразования в татарском языке.</b> 1. Корневые слова. 2. Производные слова. 3. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.  Тематический тест. Повторение	17  5  4  3  4  1	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания
<b>Развитие речи</b> Диктанты Работа над ошибками и анализ работы Сочинение Изложение <b>Годовая контрольная работа</b> <b>Повторение</b>	10 3 1 2 2 1	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение

	<b>1</b>	особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.
<b>Барлыгы:</b>	<b>70</b>	
<b>6 класс</b>		
<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
<p><b>Морфология.</b> Общее понятие о морфологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Существительное</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное как часть речи.</li> <li>2. Нарисательные и собственные имена существительные.</li> <li>3. Аффиксы, образующие существительные.</li> <li>4. Имена существительные в единственном и множественном числе</li> </ol> <p><b>Склонение имен существительных аффиксами принадлежности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Склонение имен существительных аффиксами принадлежности.</li> <li>2. Склонение по падежам имен существительных с аффиксами принадлежности .</li> </ol> <p><b>Синтаксическая роль имени существительного</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное в роли подлежащего и сказуемого.</li> <li>2. Имя существительное в роли определения и дополнения.</li> <li>3. Имя существительное в роли обстоятельства .</li> </ol> <p><b>Словообразование имен существительных.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корневые и производные существительные.</li> <li>2. Существительные: собственно сложные, составные, парные.</li> </ol> <p>Тематический тест Повторение.</p>	<p><b>57</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах</p>



<p><b>Имя прилагательные</b>  <b>Качественные (асыл) и относительные (нисби) прилагательные.</b>  1. Качественные (асыл) прилагательные.  2. Относительные (нисби) прилагательные.  Степени имен прилагательных.  1. Простая и сравнительная степень имени прилагательного.  2. Превосходная и уменьшительная степень имен прилагательных  <b>Прилагательные как часть речи</b>  1. Имя прилагательное в роли определения .  2. Имя прилагательное в роли сказуемого.  3. Имя прилагательное в роли обстоятельства.</p> <p><b>Словообразование прилагательных</b>  1. Корневые и производные прилагательные  2. Прилагательные: собственно сложные, составные, парные.</p>	<p>1 2 2 3 2</p>	<p>Определить грамматические признаки имени прилагательного. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию.  Проводить морфологический анализ.</p>
<p><b>Наречие .</b>  Общее понятие о наречии.  Степени сравнения наречий. Наречие как часть речи.  1. Простая сравнительная степень  2. Превосходное наречие  3. Сравнительное наречие.  4. Наречия места и времени.  5 Наречия причины и цели.  Словообразование наречия.  1. Корневые и производные наречия.  2. Сложные наречия  3. Составные наречия  4. Парные наречия.  Тематический тест</p>	<p>1 5 4 1</p>	<p>Определять грамматические признаки наречия. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию.  Проводить морфологический анализ.</p>

Кабатлау		
<b>Числительные</b> 1. Числительные со значением деления. 2. Числительные со значением приблизительной количественности. 3. Собираательные числительные. Их употребление в речи. <b>Числительные как часть речи</b> 1. Числительные в роли подлежащего и сказуемого 2. Числительное в роли определения и дополнения 3. Числительное в роли обстоятельства. <b>Словообразование числительных</b> 1. Корневые и сложные числительные. 2. Составные и парные числительные	1 3 3 2	Определять грамматические признаки числительного. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ частей речи.
<b>Местоимения</b> Общее понятие о местоимениях. 1. Личные и притяжательные местоимения. 2. Указательные и вопросительные местоимения. 3. Определительные местоимения. 4. Неопределенные местоимения. 5. Отрицательные местоимения. <b>Местоимения как часть речи</b> 1. Местоимение в роли подлежащего и сказуемого. 2. Местоимение в роли определения и дополнения. 3. Местоимение в роли обстоятельства. Тематический тест. Повторение	1 5 4 1	Определять грамматические признаки местоимения. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и определять их синтаксическую функцию. Проводить морфологический анализ частей речи
<b>Развитие речи</b> Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение	4 2 2	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической.





<p>Послелогои. Послелогои в словах, особенности употребления их в речи. 1. Использование послелогов в предложении. 2.Использование слов с послелогоми в предложении. Тематический тест Повторение</p>	<p>1 2 1</p>	<p>Использование в речи слов с послелогоми .</p>
<p>Союзы. Их подгруппы, особенности употребления их в речи. 1.Общее понятие о союзах. 2. Их подгруппы 3. Особенности употребления в речи</p>	<p>4</p>	<p>Использование в речи союзов</p>
<p>Частицы. Их подгруппы, особенности употребления их в речи. 1. Общее понятие о частицах. 2. Их подгруппы, особенности употребления в речи. Тематический тест. Повторение.</p>	<p>3 1</p>	<p>Запомнить смысловые подгруппы частиц, случаи использования в связной диалогической и монологической речи и правильное написание.</p>
<p>Междометия. Их подгруппы, особенности употребления в речи. 1. Общее понятие о междометиях. 2. Их подгруппы, особенности употребления в речи.</p>	<p>3</p>	<p>Освоение речевого значения, правильного написания и возможности использования междометий.</p>
<p><b>Развитие речи</b> Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение Изложение <b>Годовая контрольная работа</b> <b>Повторение</b></p>	<p>4 3 3 1</p>	<p>Владение диалогической и монологической формами речи. Умение использовать различные группы слов для выражения своего мнения и аргументации. Сохранение особенностей речевой культуры при общении на татарском языке. Работа с текстом: дать ему имя, составить план. Составление текста по представленному</p>

	1	плану. Развитие навыков перевода текстов.
<b>Всего</b>	<b>70</b>	
<b>8 класс</b>		
<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
<p><b>Синтаксис.</b>          Главные члены предложения (повторение).          1. Подлежащее          2. Сказуемое          3. Роль подлежащего и сказуемого в предложении.          4. Дефис между подлежащим и сказуемым.          5. Тематический тест.          Повторение.          Второстепенные члены предложения определение и дополнение. (повторение).          1. Общее понятие о второстепенных членах предложения.          2. Определение          3. Прямое дополнение          1. Косвенное дополнение.          2. Роль определения и дополнения в предложении.          Тематический тест.          Повторение          Обстоятельство.          Общее понятие об обстоятельстве.          1. Обстоятельство места.          Роль обстоятельства места в предложении.          2. Обстоятельство времени          Роль обстоятельства времени в предложении.          3. Обстоятельство образа действия и степени          Роль обстоятельства образа действия и степени в предложении.          4. Обстоятельство сравнения.</p>	<p><b>60</b>  5    1  5     1  19</p>	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.</p>

<p>Роль обстоятельства сравнения в предложении.  5.Обстоятельство причины  Роль обстоятельства причины в предложении.  6.Обстоятельства цели  Роль обстоятельства цели в предложении.  7.Обстоятельства условия.  Роль обстоятельства условия в предложении.  8. Обстоятельство уступки.  Роль обстоятельства уступки в предложении.  Закрепление знаний ,тематический тест.  Повторение.</p>	1	
<p>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.  1. Обособление обстоятельств времени, причины.  2.Обособление обстоятельств уступки.  3. Обособление обстоятельств образа действия и степени.  4. Обособление обстоятельств степени .  5.Обособление обстоятельств цели, условия.  Тематический тест.  Повторение.  Порядок расположения частей предложения на татарском языке  1. Порядок размещения частей речи на татарском языке,  2. Особенности расположения слов в русском и татарском языках.  3.Инверсия  4. Прямой порядок слов.  Тематический тест  Повторение.  Повторение и углубление материала о простом предложении пройденного в начальных классах.  Виды предложения по цели высказывания.  1.Повествовательные предложения.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p>	

<p>2.Вопросительные предложения  3.Побудительные предложения и восклицательные (тойгылы) предложения (повторение), знаки препинания в конце предложений.  Творческий проект “Иң кәдерле кешем”.  Распространенные и не распространенные предложения.  1. Нераспространенные предложения.  2. Распространенные предложения</p> <p>Закрепление пройденного материала.  Тематический тест.  Повторение.  Обращение и вводные слова. Особенности употребления их в речи.  Знаки препинания рядом с обращением и вводными словами.  Ижади проект “ Минем гаиләм”.  Утвердительные и отрицательные предложения, особенности употребления их в речи.  1.Утвердительные предложения.  2.Отрицательные предложения.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p><b>Развитие речи</b>  Диктанты  Работа над ошибками и анализ работы.  Сочинение  Изложение  <b>Годовая контрольная работа</b>  <b>Повторение</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>1</b></p>	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>70</b></p>	
<p><b>9 класс</b></p>		



<b>Повторение</b>	2	
<b>Синтаксис сложного предложения</b>  1.Простое предложение 2.Сложное предложение. 3.простое и сложное предложение. Тематический тест. Повторение.	<b>61</b> 3  1	Умение самостоятельно использовать в устной и письменной речи сложные и простые предложения.
<b>Общее понятие о сложном предложении. Основные способы связи простых предложений в сложные</b>  1.Общее понятие о сложном предложении. 2. Основные способы связи простых предложений в сложные 3.Сложносочиненное предложение. 4.Сложноподчиненное предложение. Творческий проект “Килэчэк һөнәрем”. Повторение.	5   1 1	Кушма жөмлэләр белән танышу, алар составындагы жөмлэләрнең төрлечә бәйләнү очрақларын аңлау, сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы бәйләнеш төрләрен күзәтү.
Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.  1.Виды сложных предложений 2. Сложносочиненное предложение. 3.Союзные сложносочиненные предложения. 4. Союзные сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. 5.Бессоюзные сложносочиненные предложения. 6. Бессоюзные сложносочиненные предложения и	<b>7</b>          1	Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.

<p>знаки препинания в них. 7.Закрепление знаний. Тематический тест.</p>		
<p>Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о сложноподчиненном предложении.</li> <li>2. Аналитические придаточные предложения</li> <li>3.Закрепление знаний.</li> <li>4. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи</li> <li>5. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению</li> </ol>	<b>6</b>	<p>Различать и правильно строить сложные предложения с подчинительными союзами; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения.</p>
<p>Синтетические придаточные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее понятие о придаточных предложениях.</li> <li>2. Синтетические придаточные предложения.</li> <li>3Закрепление знаний</li> <li>4. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</li> <li>5.Знаки препинания в них.</li> </ol> <p>Тематический тест. Повторение.</p>	<b>6</b>          <b>1</b>	<p>Понимание особенностей синтетических придаточных предложений, умение их использовать в устной и письменной речи.</p>
<p>Виды придаточных предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды придаточных предложений</li> <li>2. Виды придаточных предложений по структуре и значению.</li> <li>3.Закрепление.</li> </ol>	<b>3</b>	<p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Проводить синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
<p>Придаточные предложения со значением подлежащего. Придаточные предложения со значением сказуемого. Придаточное определительное предложение</p>	<b>19</b>	<p>Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения,</p>

<p>Придаточное изъяснительное предложение</p> <p>Придаточные обстоятельственные: <b>придаточные</b> места, времени, причины, цели, образа действия и степени, сравнения, следствия, условия, уступки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитические придаточные предложения со значением подлежащего</li> <li>2. Синтетические придаточные предложения со значением подлежащего.</li> <li>3. Аналитические придаточные предложения со значением сказуемого.</li> <li>4. Аналитическое придаточное определительное предложение.</li> <li>5. Синтетическое придаточное определительное предложение.</li> <li>6. Аналитическое придаточное изъяснительное предложение.</li> <li>7. Синтетическое придаточное изъяснительное предложение.</li> <li>8. Общее понятие о придаточных обстоятельственных предложениях</li> <li>9. Аналитические придаточные времени.</li> <li>10. Синтетические придаточные времени.</li> <li>11. Аналитические придаточные места.</li> <li>12. Синтетические придаточные места</li> <li>13. Аналитические придаточные образа действия и степени.</li> <li>14. Синтетические придаточные образа действия и степени.</li> <li>15. Аналитические, синтетические придаточные сравнения.</li> <li>16. Аналитические, синтетические придаточные цели.</li> <li>17. Аналитические, синтетические придаточные уступки.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p>опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.</p>
--	-----------------	--

Повторение		
<b>Текст и пунктуация.</b> 1.Общее понятие о тексте. 3.Прямая и косвенная речь, знаки препинания при них. Тематический тест. Повторение	<b>3</b>  <b>1</b>	Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения
<b>Развитие речи</b> Диктанты Работа над ошибками и анализ работы. Сочинение Изложение <b>Годовая контрольная работа</b> <b>Повторение</b>	4 2  <b>1</b>	Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

